**GEOGRAFIJOS ILGALAIKIO (METŲ) PLANO IR I PUSMEČIO TRUMPALAIKIO PLANO**

**9 / GIMNAZIJOS I KLASEI PROJEKTAS**

Parengė Kaišiadorių Algirdo Brazausko geografijos mokytoja Asta Tamulevičienė

***Pamokų skaičius per mokslo metus:*** 74 (2 pamokos per savaitę).

Privalomas turinys: 52 val. (70%).

Rekomenduojamas turinys: 22 val. (30%).

***Mokymo(si) tikslas:***

Ugdyti mokinių geografinį pasaulėvaizdį ir pasaulėžiūrą, grįstą gamtos, socialinių ir humanitarinių mokslų žiniomis, jų sąryšingumu bei šiuolaikinėmis tyrimų technologijomis ir jų rezultatais, kaip sąlyga susikurti vientisą pasaulio sampratą ir vaizdinį, formuoti darnaus vystymosi ir pagarbos skirtingoms kultūroms nuostatas, kompetentingai ir atsakingai dalyvauti visuomenės gyvenime.

***Mokymo(si) uždaviniai:***

Siekdami mokymo(si) tikslo, mokiniai:

• naudoja kartografijos kūrinius ir geografines informacines sistemas (GIS), kaip patikimus informacinius šaltinius;

• gilina erdvinį supratimą apie Lietuvą, Europą ir pasaulį nuo lokalaus iki globalaus lygmens;

• renka ir analizuoja įvairiuose informaciniuose šaltiniuose pateiktą geografinę informaciją, taiko įgytas geografijos žinias ir gebėjimus;

• laikosi kasdieniame gyvenime darnaus vystymosi principų, parodo pagarbą pasaulio kultūroms ir žmonių gyvensenai;

• naudoja įvairius kūrybos būdus ir priemones geografiniams tyrimams bei mokosi pateikti duomenimis grįstas išvadas;

• pasirengia būti atsakingais ir aktyviais piliečiais, galinčiais prisidėti prie ekologiškai ir ekonomiškai darnaus pasaulio kūrimo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil.  Nr. | Etapo (ciklo) pavadinimas | Val.  sk. | Mokinių pasiekimai | Sąvokų sąvadas | Kompetencijos.  Integracija | Ugdymo(-si) metodai. Vertinimas  Galima mokinių veikla | Pastabos |
| 1. | Įvadas. Supažindinimas su 9 klasės kurso programa. | 1  (30%) | Susipažįsta su geografijos 9 klasės ugdymo tikslais ir uždaviniais, programa, mokymosi priemonėmis, darbo metodų įvairove, atsiskaitymo būdais, pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. |  | Komunikavimo kompetencija |  |  |
| 2. | Kartojimas. | 2  (30%) | **Tikslingai naudoja** GIS ir GPS technologijas, kartografinius šaltinius savarankiškam orientavimuisi nepažįstamoje aplinkoje ir vietovėje.  Geba įtraukti geografinius faktus ir objektus į erdvines sistemas ir nustatyti tarp jų egzistuojančius erdvinius ryšius. |  | *Matematika, IT* | Darbas su atlasais. GPS prietaisu ir GIS platforma ArcGis Online  Kartojimo užduočių atsiskaitomasis darbas/diagnostinis testas |  |
| 3. | Pasaulio politinis žemėlapis ir išsivystymo skirtumai. | 8  (70%) | **Lygina** pasaulio šalis ir regionus pagal jų panašumus ir skirtumus, **pateikia išvadas**.  **Identifikuoja ir vertina** priežastis, dėl kurių keičiasi regionai, vietovės siejant tai su žmogaus ir aplinkos kintančių santykių pobūdžiu.  **Analizuoja, lygina ir vertina** įvairaus erdvinio lygmens gamtinius, politinius, ekonominius, kultūrinius regionus, **identifikuoja** juose kylančias problemas ir **teikia** jų sprendimo būdus.  Remiantis įvairia informacija, **modeliuoja** regionų kaitą ir reikšmingumą žmonėms. **Nagrinėja** Europos Sąjungos šalių ekonominės ir socialinės pažangos skirtumus, **aiškinasi** regioninės politikos priemones, kuriomis siekiama skatinti ekonomikos augimą, darbo vietų kūrimą ir gerinti gyvenimo kokybę, naudojantis strateginėmis investicijomis. | Valstybės teritorija, valstybės teritorijos sandaros forma (unitarinė valstybė, federacinė valstybė), valstybės valdymo forma (monarchija, respublika), Agenda 2030, indikatorius,  BVP/ 1 gyv., pasaulio laimės indeksas (Happy Planet Index HPI), pasaulio alkio indeksas, lyčių lygybės indeksas, Big Mac indeksas, raštingumo lygis, badas, skurdo lygis,  humanitarinė pagalba, tarptautinė pagalba, žmogaus socialinės raidos indeksas (ŽSRI), išsivysčiusi valstybė, vidutiniškai išsivysčiusi valstybė, silpnai išsivysčiusi valstybė, vystomasis bendradarbiavimas, darnaus vystymosi tikslai (DVT) | Pažinimo, pilietiškumo, komunikavimo, emocinė-socialinė kompetencijos.  *Lietuvių k., istorija, pilietiškumas, ekonomika, technologijos* | Darbas su žemėlapiais ir kitais vaizdiniais ir statistiniais informacijos šaltiniais.  Kaupiamasis, formuojamasis vertinimas.  Savarankiškas darbas.  Kontrolinis darbas |  |
| 4. | Lietuvos ir pasaulio gyventojai | 12  (70%) | **Analizuoja, lygina ir vertina** Lietuvoje ir pasaulyje vykstančius gyventojų, kultūros, ekonomikos procesus ir reiškinius, jų padarinius ir teritorinį pasiskirstymą bei **daro argumentuotas išvadas.** | Gyventojų tankis, gyventojų pasiskirstymas, gimstamumas, mirtingumas, suminis gimstamumo rodiklis, gyventojų sudėtis, gyventojų piramidė, kūdikių mirtingumo rodiklis, demografinis sprogimas, depopuliacija, demografinis rodiklis, demografinė raida, demografinė politika, vidutinė tikėtina gyvenimo trukmė, gyventojų senėjimas, natūralusis gyventojų prieaugis, gyventojų migracija, migracinis gyventojų prieaugis, migracinis mobilumas, migrantas,  emigracija, imigracija, kilmės šalis, tikslo šalis, imigracinė politika,  migracinė politika, pabėgėlis, protų nutekėjimas, repatriacija, reemigracija, tarptautinė gyventojų migracija, vidinė gyventojų migracija, priverstinė migracija, legalioji gyventojų migracija,  nelegalioji gyventojų migracija, kaimo egzodas, FRONTEX | Pažinimo, kultūrinė, socialinė- emocinė, sveikos gyvensenos, pilietiškumo, komunikavimo kompetencijos.  *Lietuvių k., matematika, IT, istorija, pilietiškumas, biologija, ekonomika* | Darbas su žemėlapiais, informacijos šaltiniais.  Kaupiamasis, formuojamasis vertinimas.  Savarankiškas darbas/ Įsivertinimo testas.  Kontrolinis darbas | Praktiniai darbai:  Gyventojų amžiaus ir lyties piramidės nagrinėjimas.  Gyventojų tankumo apskaičiavimas.  Gyventojų prieaugio apskaičiavimas. |
| 5. | Tyriamasis darbas apie Lietuvos ir pasaulio gyventojus | 2 (70%) | Skaitmeninio teminio **žemėlapio sudarymas.**  **Mokomasi atlikti** tiriamuosius darbus, **analizuoti** rezultatus, **daryti išvadas** ir **pristatyti** tyrimo rezultatus. |  | Pažinimo, skaitmeninė kompetencijos  *Matematika, IT* | Vertinimas – kriterinis.  Praktikos darbas. | *Tyriamasis darbas:*  *transporto tinklo, ryšių, reiškinių vietovėje tyrimas,* ***pasirinktos vietovės tyrimas*** |
| 6. | Urbanizacija ir migracija Lietuvoje ir pasaulyje | 5  (70%) | Analizuojant statistikos duomenis,  nuotraukas, schemas ir žemėlapius,  **nagrinėja** Lietuvoje ir pasaulyje vykstančius urbanizacijos procesus, **vertina** miestiškas teritorijas ekologiniu, teritorijų plėtros ir kitais aspektais. **Nagrinėja ir vertina** miestų plėtrą išsivysčiusiose ir besivystančiose šalyse. **Aiškinasi**, kas yra darnioji miestų plėtra.  **Aiškinasi** gyventojų migracijos tipus, migracijų priežastis ir šių reiškinių teigiamą bei neigiamą įtaką valstybių socialiniam ir ekonominiam gyvenimui. **Nagrinėja ir vertina** migracijos procesus Lietuvoje. | Urbanizacija, suburbanizacija, deurbanizacija, aglomeracija, urbanizacijos lygis,  globalusis miestas, megapolis, stumiantieji veiksniai, traukiantieji veiksniai, miesto funkcijos, mažėjantis miestas, lūšnynas, darnusis miestas, gentrifikacija, mobilumas, metropolis, miestiškoji gyvensena, miesto struktūra, neoficialusis darbo sektorius (neformalus sektorius), aptverta ir saugoma gyvenvietė, darnioji miestų plėtra | Pažinimo, kultūrinė, socialinė- emocinė, sveikos gyvensenos, pilietiškumo, komunikavimo kompetencijos.  *Lietuvių k., istorija, pilietiškumas, matematika, IT, dailė* | Darbas su žemėlapiais, informacijos šaltiniais.  Kaupiamasis, formuojamasis vertinimas.  Savarankiškas darbas/Įsivertinimo testas.  Kontrolinis darbas |  |
| 7. | Tyriamasis darbas - Miesto, gyvenvietės pastatų paskirties kartografinis tyrimas. | 2 (70%) | Mokomasi atlikti tiriamuosius darbus, analizuoti rezultatus, daryti išvadas. |  |  | Vertinimas – kriterinis.  Praktikos darbas. | Tyriamieji darbai:  miesto, gyvenvietės pastatų paskirties kartografinis tyrimas.  Nuotraukų analizė – „Miesto istorija“. |
| 8. | Gamtos ištekliai ir darnus jų naudojimas | 15  (70%) | **Analizuoja** įvairius informacijos šaltinius apie Lietuvos ir pasaulio gamtos išteklių įvairovę, jų svarbą, naudojimą ir ribotumą. **Aiškinasi** su gamtos išteklių gavyba ir naudojimu susijusius interesų konfliktus. **Aiškinasi**, kurie gamtos ištekliai yra atsinaujinantys ir neatsinaujinantys. **Nagrinėja** geriamojo vandens išteklių pasiskirstymą pasaulyje, **vertina** vandens vartojimo ypatumus ir galimybes gauti saugų ir prieinamą geriamąjį vandenį. **Pasirinktinai aiškinasi** vandens panaudojimo projektų įtaką konfliktams, ekologinei būklei. **Vertina** iškastinio kuro išteklių pasiskirstymą pasaulyje, jų ribotumą ir poveikį ekologinei aplinkai. **Nagrinėja** Lietuvos ir Europos šalių apsirūpinimo energetiniais ištekliais problematiką. **Nagrinėja ir vertina** elektros energijos vartojimo skirtumus pasaulyje. **Aiškinasi** atsinaujinančių energijos išteklių svarbą ir naudojimo ypatumus. Remiantis Lietuvos ir pasaulio pavyzdžiais, **aiškinasi** taupaus ir tvaraus gamtos išteklių naudojimo būtinybę. **Vertina** vartojimo mažinimo, atliekų perdirbimo ir pakartotinio panaudojimo svarbą lokaliu ir globaliu lygiu. **Susipažįsta** su žiedinės ekonomikos samprata ir šios strategijos įgyvendinimo priemonėmis. | Gamtos ištekliai, atsargos, atsinaujinantys ištekliai, neatsinaujinantys ištekliai, energijos ištekliai, iškastinis kuras, energetika, ekologinis pėdsakas, OPEC, SGD, biokuras, žiedinė ekonomika | Pažinimo, kultūrinė, socialinė- emocinė, sveikos gyvensenos, pilietiškumo, komunikavimo kompetencijos.  *Ekonomika, istorija, lietuvių k., chemija, fizika* | Darbas su žemėlapiais, informacijos šaltiniais.  Kaupiamasis, formuojamasis vertinimas.  Savarankiškas darbas/Įsivertinimo testas.  Kontrolinis darbas |  |
| 9. | Pasaulinis vandenynas ir darnus jo naudojimas | 8  (70%) | **Nagrinėja** pasaulinio vandenyno sudėtines dalis, **susipažįsta ir vertina** šiuolaikinių tyrimų reikšmę. **Aiškinasi** dinaminių procesų pasauliniame vandenyne priežastis ir raišką. **Nagrinėja** vandenynų ir atmosferos sąryšingumą, **vertina** jūrų ir vandenynų gamtos išteklių reikšmę ir naudojimą bei su tuo susijusius geopolitinius ir ekologinius iššūkius. **Nagrinėja** klimato kaitos ir žmonių ūkinės veiklos poveikį jūrų ir pakrančių ekosistemoms, vandenynų biologinei įvairovei. **Vertina** darnaus vandenynų ir jų išteklių naudojimo būdus ir priemones. | Pasaulinis vandenynas, vidinė jūra, pakraštinė jūra, šelfas, vandenyno duburys, vidurio vandenyno kalnagūbris, giliavandenis lovys, teritoriniai vandenys, ekonominė zona, potvynis, atoslūgis, jūrų srovės, žvejybos kvota, perteklinė žvejyba, akvakultūra. | Pažinimo, kultūrinė, socialinė- emocinė, sveikos gyvensenos, pilietiškumo, komunikavimo kompetencijos.  *Matematika, fizika, biologija* | Darbas su žemėlapiais, informacijos šaltiniais.  Kaupiamasis, formuojamasis vertinimas.  Savarankiškas darbas/Įsivertinimo testas.  Kontrolinis darbas |  |
| 10. | Tiriamasis darbas apie darnaus vandenynų ir jų išteklių naudojimo būdus ir priemones. | 1  (30%) | Geografijos informacijos šaltinio **kritinis vertinimas.** |  | Tiriamasis darbas. | Darbas su informacijos šaltiniais.  Kriterinis vertinimas.  Savarankiškas/grupinis darbas. |  |
| 11. | Kartojimas | 2  (30%) | Išmoktos medžiagos kartojimas, apibendrinimas |  |  | Savarankiškas/grupinis darbas. |  |
| 12. | Rezervinės pamokos | 16 (30%) | Pamokos skiriamos atskirų temų detalesniam nagrinėjimui, projektinių darbų atlikimui, turimų video filmų ir kitos papildomos geografinės informacijos peržiūrai. Kartojimo pamokoms prieš kontrolinį darbą, kontrolinio darbo aptarimui, apibendrinamąjam vertinimui. |  |  |  | Mokytojo nuožiūra |
|  | Iš viso | 74 |  |  |  |  |  |

**Trumpalaikio plano dalis (I pusmečiui)**

***Pamokų skaičius per mokslo metus:*** 74 (2 pamokos per savaitę)

Privalomas turinys: 52 val. (70%)

Rekomenduojamas turinys: 22 val. (30%)

***Mokymo (si) tikslas:***

Ugdyti mokinių geografinį pasaulėvaizdį ir pasaulėžiūrą, grįstą gamtos, socialinių ir humanitarinių mokslų žiniomis, jų sąryšingumu bei šiuolaikinėmis tyrimų technologijomis ir jų rezultatais, kaip sąlyga susikurti vientisą pasaulio sampratą ir vaizdinį, formuoti darnaus vystymosi ir pagarbos skirtingoms kultūroms nuostatas, kompetentingai ir atsakingai dalyvauti visuomenės gyvenime.

***Mokymo (si) uždaviniai:***

Siekdami mokymo(si) tikslo, mokiniai:

• naudoja kartografijos kūrinius ir geografines informacines sistemas (GIS), kaip patikimus informacinius šaltinius;

• gilina erdvinį supratimą apie Lietuvą, Europą ir pasaulį nuo lokalaus iki globalaus lygmens;

• renka ir analizuoja įvairiuose informaciniuose šaltiniuose pateiktą geografinę informaciją, taiko įgytas geografijos žinias ir gebėjimus;

• laikosi kasdieniame gyvenime darnaus vystymosi principų, parodo pagarbą pasaulio kultūroms ir žmonių gyvensenai;

• naudoja įvairius kūrybos būdus ir priemones geografiniams tyrimams bei mokosi pateikti duomenimis grįstas išvadas;

• pasirengia būti atsakingais ir aktyviais piliečiais, galinčiais prisidėti prie ekologiškai ir ekonomiškai darnaus pasaulio kūrimo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil.  Nr. | Pamokų temos | Val.  sk. | Mokinių pasiekimai | Sąvokų sąvadas | Kompetencijos.  Integracija | Ugdymo(-si) metodai. Vertinimas  Galimos veiklos | Pastabos |
| **Įvadas ir kartojimas (3 val.)** | | | | | | | |
| 1. | Supažindinimas su 9 klasės kurso programa. | 1  (30%) | Susipažįsta su geografijos 9 klasės ugdymo tikslais ir uždaviniais, programa, mokymosi priemonėmis, darbo metodų įvairove, atsiskaitymo būdais, pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. |  | Komunikavimo kompetencija |  |  |
| 2. | Kartojimas. | 2  (30%) | **Tikslingai naudoja** GIS ir GPS technologijas, kartografinius šaltinius savarankiškam orientavimuisi nepažįstamoje aplinkoje ir vietovėje.  Geba įtraukti geografinius faktus ir objektus į erdvines sistemas ir nustatyti tarp jų egzistuojančius erdvinius ryšius. | GIS, GPS | *Matematika, IT* | Darbas su atlasais. GPS prietaisu ir GIS platforma ArcGis Online  Kartojimo užduočių atsiskaitomasis darbas/diagnostinis testas |  |
| **Pasaulio politinis žemėlapis ir valstybių ekonominės galios skirtumai (10 val.)** | | | | | | | |
| 1. | Pasaulio politinis žemėlapis. | 2 | Nagrinėjamas pasaulio politinis žemėlapis, grupuojamos valstybės pagal geografinę padėtį, teritorijos plotą, teritorijos sudėtį, valdymo formą. | Valstybės teritorija, valstybės teritorijos sandaros forma (unitarinė valstybė, federacinė valstybė), valstybės valdymo forma (monarchija, respublika) | Pažinimo, pilietiškumo, komunikavimo, emocinė-socialinė kompetencijos.  *Istorija, pilietiškumas, lietuvių kalba* | Darbas su žemėlapiais ir kitais vaizdiniais ir statistiniais informacijos šaltiniais.  Kaupiamasis, formuojamasis vertinimas.  Savarankiškas darbas/Įsivertinimo testas.  Kontrolinis darbas |  |
| 2. | Valstybių geografinė padėtis. | 1 | Lyginama ir vertinama Lietuvos bei kitų šalių geografinė padėtis, daromos išvados. |  |  |  | Praktinis/tiriamasis darbas:  dviejų valstybių geografinės padėties įvertinimas, palyginimas ir išvados pateikimas. |
| 3. | Valstybių ekonominiai rodikliai. | 1 | Analizuojami valstybių ekonominę galią ir gerovės lygį atspindintys rodikliai, remiantis jais lyginamos ir grupuojamos šalys, daromos išvados, kritiškai vertinama valstybių skirstymo problematika. Nagrinėjamos ir vertinamos priežastys, lėmusios skirtingą šalių ekonominio išsivystymo lygį. | BVP/ 1 gyv., pasaulio laimės indeksas (Happy Planet Index HPI), pasaulio alkio indeksas, lyčių lygybės indeksas, Big Mac indeksas. |  |  |  |
| 5. | ES regionai. | 2 | Nagrinėjami Europos Sąjungos šalių ekonominės pažangos skirtumai, susipažįstama su regioninėmis politikos priemonėmis, kuriomis skatinamas ekonomikos augimas, gerinama gyvenimo kokybė. | Žmogaus socialinės raidos indeksas (ŽSRI), išsivysčiusi valstybė, vidutiniškai išsivysčiusi valstybė, silpnai išsivysčiusi valstybė, vystomasis bendradarbiavimas. |  |  |  |
| 4. | Darnus vystymasis. | 2 | Nagrinėjamas maisto išteklių pasiskirstymas pasaulyje, aiškinamos bado, neprievalgio, perteklinės mitybos priežastys ir padariniai. Apibūdinama švietimo ir raštingumo reikšmė valstybių ekonominei pažangai. Aiškinama nepakankamos sveikatos apsaugos priežastys ir padariniai. Nagrinėjami ir vertinami būdai bei priemonės, kuriomis tarptautinė bendruomenė įsipareigojo panaikinti skurdą ir skatinti darnaus vystymosi politiką. | Agenda 2030, indikatorius, raštingumo lygis, badas, skurdo lygis, humanitarinė pagalba, tarptautinė pagalba, darnaus vystymosi tikslai (DVT) |  |  |  |
| 6. | Kartojimo/Kontrolinio darbo pamoka | 2 |  |  |  | Įsivertinimo testas.  Kontrolinis darbas „Pasaulio politinis žemėlapis ir valstybių ekonominės galios skirtumai“ |  |
| **Lietuvos ir pasaulio gyventojai, migracija (12 val.)** | | | | | | | |
| 1. | Gyventojų pasiskirstymas. | 1 | Aiškinamasi, kaip gyventojai pasiskirstę pasaulyje, kokią įtaką gyventojų pasiskirstymui turi gamtiniai, ekonominiai ir socialiniai veiksniai. Apskaičiuojamas vidutinis gyventojų tankis, pagal šį rodiklį lyginamos šalys ir jų regionai, nurodomi perteklinio gyventojų skaičiaus ir ypač retai gyvenamų valstybių ir regionų pavyzdžiai, daromos išvados. | Gyventojų tankis, gyventojų pasiskirstymas. | Pažinimo, kultūrinė, socialinė- emocinė, sveikos gyvensenos, pilietiškumo, komunikavimo kompetencijos.  Lietuvių k., matematika, IT, istorija, pilietiškumas, biologija, ekonomika | Darbas su žemėlapiais, informacijos šaltiniais.  Kaupiamasis, formuojamasis vertinimas.  Savarankiškas darbas/ Įsivertinimo testas.  Kontrolinis darbas |  |
| 2. | Gyventojų pasiskirstymas Lietuvoje | 1 | Nagrinėjamas ir vertinamas gyventojų pasiskirstymas Lietuvoje. |  |  | Praktinis darbas - gyventojų tankumo apskaičiavimas. |  |
| 3. | Gyventojų kaita. | 1 | Nagrinėjami Lietuvos, skirtingų regionų bei pasaulio gyventojų skaičiaus teritorinės kaitos statistiniai duomenys, aiškinamos tokią kaitą lėmusios priežastys. Nagrinėjamos gyventojų skaičiaus kaitos pasaulyje prognozės. | Gimstamumas, mirtingumas, suminis gimstamumo rodiklis. |  | Praktinis darbas - gyventojų prieaugio apskaičiavimas. |  |
| 4. | Gyventojų sudėtis. | 1 | Nagrinėjama Lietuvos ir atskirų šalių gyventojų sudėtis pagal amžių ir lytį, lyginamos šalių gyventojų amžiaus ir lyties piramidės, įžvelgiami skirtumai, aiškinamas jų priežastingumas. | Gyventojų sudėtis, gyventojų piramidė, demografinė raida. |  | Praktinis darbas -  gyventojų amžiaus ir lyties piramidės nagrinėjimas. |  |
| 5. | Gyventojų migracija. | 2 | Analizuojami gyventojų migracijos tipai, nagrinėjamos migracijos priežastys ir šių reiškinių teigiama bei neigiama įtaka valstybių socialinei ir ekonominei raidai. | Gyventojų migracija, migracinis gyventojų prieaugis, migracinis mobilumas, migrantas,  emigracija, imigracija, kilmės šalis, tikslo šalis, imigracinė politika,  migracinė politika, pabėgėlis, protų nutekėjimas, repatriacija, reemigracija, tarptautinė gyventojų migracija, vidinė gyventojų migracija, priverstinė migracija, legalioji gyventojų migracija,  nelegalioji gyventojų migracija, kaimo egzodas, FRONTEX. |  |  |  |
| 6. | Lietuvos gyventojų migracija | 1 | Nagrinėjami ir vertinami migracijos procesai Lietuvoje. |  |  |  |  |
| 7. | Demografinė politika. | 1 | Nagrinėjamos demografinės politikos kryptys ir priemonės skirtinguose regionuose, nurodoma išsilavinimo lygio, sveikatos apsaugos, moterų teisių, ekonominio lygio svarba demografiniams procesams valstybėje valdyti. | Kūdikių mirtingumo rodiklis, demografinis sprogimas, depopuliacija, demografinis rodiklis, demografinė politika, vidutinė tikėtina gyvenimo trukmė, gyventojų senėjimas, natūralusis gyventojų prieaugis |  |  |  |
| 8. | Tiriamasis darbas apie Lietuvos ir pasaulio gyventojus | 2 | Skaitmeninio teminio žemėlapio sudarymas. |  |  | Praktikos darbas  Vertinimas – kriterinis. |  |
| 9. | Kartojimas/Kontrolinis darbas | 2 |  |  |  | Įsivertinimo testas.  Kontrolinis darbas „Lietuvos ir pasaulio gyventojai, migracija“ |  |
| **Urbanizacija Lietuvoje ir pasaulyje 9 val.** | | | | | | | |
| 1. | Urbanizacija. | 1 | Nagrinėjami Lietuvoje ir pasaulyje vykstantys urbanizacijos procesai, pasitelkiant konkrečius miestų pavyzdžius. Nagrinėjami ir vertinami stumiantieji ir traukiantieji veiksniai. | Urbanizacija, suburbanizacija, deurbanizacija, aglomeracija, urbanizacijos lygis,  globalusis miestas, | Pažinimo, kultūrinė, socialinė- emocinė, sveikos gyvensenos, pilietiškumo, komunikavimo kompetencijos.  Lietuvių k., istorija, pilietiškumas, matematika, IT, dailė | Darbas su žemėlapiais, informacijos šaltiniais.  Kaupiamasis, formuojamasis vertinimas.  Savarankiškas darbas/Įsivertinimo testas.  Kontrolinis darbas |  |
| 2. | Megapoliai. | 2 | Aiškinamos megapolių susidarymo priežastys, apibūdinamas jų išsidėstymas pasaulyje, šios teritorijos vertinamos ekologiniu, teritorijų plėtros ir kitais aspektais. Nagrinėjama ir vertinama miestų plėtra skirtingo ekonominio išsivystymo lygio valstybėse. | megapolis, stumiantieji veiksniai, traukiantieji veiksniai, neoficialusis darbo sektorius (neformalus sektorius), aptverta ir saugoma gyvenvietė, lūšnynas, |  |  |  |
| 3. | Darnus miestų vystymas. | 2 | Aiškinamasi, kas yra darnusis miestų vystymas, nagrinėjami šio proceso pavyzdžiai. | miesto funkcijos, mažėjantis miestas, darnusis miestas, gentrifikacija, mobilumas, darnioji miestų plėtra. |  |  |  |
| 4. | Tyriamasis darbas - Miesto, gyvenvietės pastatų paskirties kartografinis tyrimas. | 2 | Mokomasi atlikti tiriamuosius darbus, analizuoti rezultatus, daryti išvadas. |  |  | Vertinimas – kriterinis. |  |
| 5. | Kartojimas/Kontrolinis darbas | 2 |  |  |  | Įsivertinimo testas.  Kontrolinis darbas „Urbanizacija pasaulyje ir Lietuvoje“ |  |
| Kartojimas/Apibendrinamasis kontrolinis darbas „Politinė geografija. Gyventojų geografija. Urbanizacija“ 2 val. | | | | | | | |