

ANGLŲ KALBOS ILGALAIKIO (METŲ) PLANO DALIES 5 KLASEI PROJEKTAS

Parengė Kaišiadorių r. Kruonio pagrindinės mokyklos anglų kalbos mokytoja Dalia Krasauskienė

Tikslas ir uždaviniai

Užsienio kalbos dalyko tikslas – įgalinti mokinius vartoti užsienio kalbą atliekant įvairias jų amžiaus tarpsniui būdingas veiklas realaus gyvenimo situacijose, įvairiuose kontekstuose, tobulinant programoje išvardintas mokinio kompetencijas; ugdyti mokinius kaip socialiai sąmoningus piliečius, gebančius kūrybiškai ir atsakingai veikti priimant iššūkius, suvokiančius pasaulio įvairovę, istorinę ir kultūrinę patirtį, siekiančius pažinimo ir asmeninio tobulėjimo.

Pagrindinio ugdymo uždaviniai. Siekdami užsienio kalbos dalyko tikslo, mokiniai:

1. suvokia užsienio kalbą kaip sociokultūrinės tikrovės dalį, komunikacijos, mokymo(si), pažinimo ir asmeninio tobulėjimo priemonę;
2. išplėtoja tarpkultūrinį ir pilietinį sąmoningumą, analizuodami savo ir kitas kalbas, kultūras, visuomenes, globalias idėjas ir problemas;
3. ugdomi kalbines komunikacines ir kitas kompetencijas, būtinas sėkmingai komunikuoti skirtinguose asmeninio ir viešojo gyvenimo bei mokymo(si) kontekstuose ir skirtingais tikslais;
4. supranta įvairius B1 kalbos mokėjimo lygio sakinčius, rašytinius ir audiovizualinius tekstus;
5. kuria įvairius B1 kalbos mokėjimo lygio sakinčius, rašytinius ir audiovizualinius tekstus;
6. bendrauja žodžiu ir raštu, gyvai arba virtualioje erdvėje, vartodami B1 kalbos mokėjimo lygio leksines, gramatines struktūras;
7. atlikdami kalbines veiklas, taiko supratimo, raiškos, interakcijos ir mediacijos strategijas;
8. ugdomi gebėjimus ir norą mokytis kalbą visą gyvenimą.

Įgyvendinant Programą ugdomos šios kompetencijos: komunikavimo, pažinimo, skaitmeninė, kūrybiškumo, kultūrinė, pilietiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.

Komunikavimo kompetencija

Vartodami kalbą komunikacinėms intencijoms realizuoti įvairiuose kontekstuose ir situacijose, komunikuodami gyvai ir virtualioje erdvėje, taikydami tinkamas interakcijos strategijas poroje ar grupėje, kurdami pranešimus žodžiu ir raštu, analizuodami ir vertindami tekstus, atskirdami faktus, nuomonę, melagingas naujienas, plėtodami informacinį ir medijų raštingumą ir pan., mokiniai ugdomi komunikavimo kompetenciją.

Pažinimo kompetencija

Įgydami naujas kalbos žinias ir plėtodami kalbinius gebėjimus, taikydami juos naujuose kontekstuose, analizuodami ir vertindami tekstus, keldami klausimus, identifikuodami problemas ir siūlydami sprendimus, mokymiesi mokytis, pasirinkdami strategijas, reflektuodami mokymosi procesą ir pan., mokiniai ugdomi pažinimo kompetenciją.

Skaitmeninė kompetencija

Skaitmeninę kompetenciją mokiniai ugdo bendraudami ir bendradarbiaudami virtualioje erdvėje, suprasdami ir kurdami audiovizualinį turinį, saugiai ir etiškai naudodamiesi informacija virtualioje erdvėje, analizuodami ir vertindami tekstus, atskirdami faktus, nuomonę, melagingas naujienas, plėtodami informacinį ir medijų raštingumą, problemų sprendimui pasitelkdami skaitmenines technologijas ir pan.

Kūrybiškumo kompetencija

Generuodami idėjas, tyrinėdami, rinkdami ir vertindami kūrybiniams projektams reikalingą informaciją, drąsiai išbandydami naujas veiklas, dirbdami individualiai ar grupėje, pristatydami savo kūrybos rezultatus, analizuodami ir vertindami savo ir kitų kūrybinio darbo eigą, rezultatus ir pan., mokiniai ugdo kūrybiškumo kompetenciją.

Kultūrinė kompetencija

Aptardami Lietuvos ir pasaulio kultūrinius reiškinius, objektus, tradicijas, mokslą, menus, literatūrą, renginius ir kt., tyrinėdami įvairių kultūrų tradicijų, papročių ypatumus, asmenybių indėlį į kultūrą, vertindami pasaulio daugiakultūriškumą ir daugiakalbiškumą, įgyvendindami savo kūrybinius kultūros pažinimo projektus ir pan., mokiniai ugdo kultūrinę kompetenciją.

Pilietiškumo kompetencija

Aptardami savo ir kitų teises ir pareigas, vertindami atsakingus ir neatsakingus poelgius, dalyvaudami pilietinėse akcijose, suvokdami demokratijos principus mokykloje ir bendruomenėje, žinodami tarptautinių organizacijų svarbą ginant žmogaus teises, Lietuvos vaidmenį šiose organizacijose, tausodami kultūros ir gamtos išteklius, paveldą ir pan., mokiniai ugdo pilietiškumo kompetenciją.

Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija

Analizuodami ir vertindami bendravimo situacijas, žmonių elgesį, siekdami pagarbos ir sutarimo, dirbdami komandoje, laikydamiesi atsakingo ir etiško elgesio taisyklių, dalyvaudami bendruomenės projektuose, analizuodami sveikatos svarbą, savo mitybos įpročius, fizinį aktyvumą ir pan., mokiniai ugdo socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją.

Mokinių pasiekimų vertinimas

1. Kokybiniai ir kiekybiniai mokinių užsienio kalbos atlikčių požymiai, kurie yra pagrindiniai mokinių pasiekimų vertinimo kriterijai, pateikiami programos skyriuje „Pasiekimų lygių požymiai“ ir aprašomi išskiriant keturis pasiekimų lygius: slenkstinis (1), patenkinamas (2), pagrindinis (3), aukštesnysis (4). Kai mokinių pasiekimai vertinami pažymiais, jie siejami su pasiekimų lygiais: slenkstinis (1) lygis – 4, patenkinamas (2) lygis – 5–6, pagrindinis (3) lygis – 7–8, aukštesnysis (4) lygis – 9–10.

Mokymosi turinys

Mokymo(si) turinys. 5 klasė.

1. Kalbos vartojimo kontekstai.

2. Tarpkultūrinės žinios ir gebėjimai. Mokomasi atpažinti sociokultūrinius skirtumus paprastose komunikacinėse situacijose, tinkamai vartoti paprastas kitų kalbų ir (arba) kultūrų bendravimo taisykles (pavyzdžiui, pasisveikinti, atsisveikinti, padėkoti, atsiprašyti). Susipažinama su kai kuriais kitų šalių kultūrinio gyvenimo bruožais (pavyzdžiui, tradicijomis, papročiais, šventėmis), jie lyginami su savo gyvenamosios ir (arba) gimtosios šalies kultūrinio gyvenimo elementais. Mokomasi atpažinti Lietuvos daugiakultūriškumo ir daugiakalbiškumo elementus, pastebėti gimtosios ir (ar) valstybinės, besimokomos užsienio kalbos giminingus žodžius, frazes, juos vartoti.

3. Kalbiniai komunikaciniai gebėjimai. Kalbiniai komunikaciniai gebėjimai skirstomi į grupes: lingvistiniai (leksiniai: vartojamo žodyno apimtis; gramatiniai: gramatinės kategorijos ir struktūros; fonologiniai ir otroepiniai: tarimas, intonavimas, rašyba; semantiniai: abstrakčiosios sąvokos, reiškiamos atitinkamomis kalbos struktūromis); pragmatiniai (diskurso: tekstų tipai; funkciniai: komunikacinės intencijos); sociolingvistiniai (mandagumo normos ir kalbos registras).

4. Vartojamo žodyno apimtis. Mokomasi vartoti žodyną, reikalingą atlikti kalbos veiksmus programoje išvardytuose kontekstuose pagal temas, potemes, situacijas. Susipažinama su keletu žinomų žodžių reikšmių, kai kuriais frazeologizmais ir perkeltine reikšme vartojamais posakiais. Aktyvus žodynas apima asmeninę, mokymo(si) ir viešojo gyvenimo kalbos vartojimo sritis.

5. Tarimas ir intonavimas. Mokiniai tinkamai artikuliuoja ir intonuoja produkuodami monologinį ar dialoginį tekstą ar skaitydami balsu (iš anksto pasirengus). Skaitoma fonetinė transkripcija. Susipažinama su pagrindinių skyrybos ženklų reikšmėmis, aiškinamasi, kaip jie atspindi intonaciją.

6. Gramatinė medžiaga.

6.1. Gramatinės medžiagos apimtis. Mokomasi atpažinti ir vartoti kai kurias paprastas kalbos struktūras, reikalingas komunikacinėms intencijoms realizuoti paprastose žinomose situacijose.

6.2. Anglų kalba.

6.2.1. Adjectives. comparative use of than (more interesting than, older than), superlative use of the definite article (the fastest, the most interesting).

6.2.2. Adverbs. Adverbs of frequency (usually, ever, often, hardly ever). Adverbs of place, manner and time (everywhere, quickly, tomorrow). Adverbial phrases of time, place, and frequency and their positions in the sentence.

6.2.3. Articles. With countable and uncountable nouns.

6.2.4. Discourse markers. Linkers expressing sequence (first, then, after that, later, finally).

6.2.5. Modals. Ability: can/could.

6.2.6. Nouns. Countable and uncountable nouns (with much and many).

6.2.7. Numbers. Cardinal numbers 1001+. Ordinal numbers 31st+.

6.2.8. Prepositions and prepositional phrases. Prepositions of time, place, movement (on / at/ in / during). Phrasal prepositions (in the middle of, in front of).

6.2.9. Possessives. Use of 's and s' (student's, students').

6.2.10. Pronouns. Possessive (our, ours).

6.2.11. Questions. General, special questions (is, do, what, why, when, where, how much).

6.2.12. Verbs. Phrasal verbs (get up, put on, take off).

6.2.13. Present tense. Present Simple. Present Continuous.

6.2.14. Past tense. Past Simple. Past Continuous.

Valandų paskirstymo 5 klasėms pavyzdys. Pirmoji užsienio kalba.

- Leksinės temos gali būti integruojamos, priklausomai nuo ugdomų gebėjimų apimties.
- Leksinių temų eiliškumas ir konkrečioms temoms skiriamas valandų skaičius gali varijuoti priklausomai nuo jų išdėstymo mokomosiose priemonėse ir mokinių pasiekimų lygio.
- ***Dėl 30 proc. mokomojo laiko panaudojimo sprendžia mokytojas.***

DALYKO TEMOS, POTEMĖS	DATA PAMOKŲ SKAIČIUS	ESMINIAI PASIEKIMAI / GEBĖJIMAI (pagal BP)	KONKRETŪS PASIEKIMAI / GEBĖJIMAI (pagal BP) (aktualus gebėjimas paryškintas)	BENDROSIOS KOMPETENCIJOS	TARPDALYKINĖS TEMOS, INTEGRACIJA su kitais dalykais
Įvadinė pamoka	1				
Diagnostinis testas/ kartojimas	2				
Mokomasi vartoti kalbą asmeninio gyvenimo, mokymosi ir viešojo gyvenimo kontekstuose.	12	1.Recepcija (supratimas) 2.Produkavimas (Raiška) 3.Interakcija (Sąveika) 4.Mediacija (Tarpininkavimas)	1.Supranta paprastas instrukcijas, nurodymus, vaizdine medžiaga paremtus pasakojimus.	Komunikavimo, pažinimo kompetencijos	<u>Gimtoji kalba.</u> Tyrinėja ir lygina užsienio kalbos ir gimtosios lietuvių ar kitos kalbos žodžius, kalbos sistemos (pvz., gramatikos) reiškinius. Tarpdalykinė integracija: lietuvių kalba ir literatūra.
Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė	2				
Apie save: išvaizda, pomėgiai, asmens savybių ugdymasis. Potemės:	12	1.Recepcija (supratimas) 2.Produkavimas (Raiška) 3.Interakcija (Sąveika) 4.Mediacija	1.Supranta trumpus paprastus asmeninius laiškelius; randa specifinę informaciją faktiniuose	Komunikavimo, emocinė, socialinė, skaitmeninė, kūrybiškumo kompetencijos	<u>Pilietinės visuomenės savikūra.</u> Plėtoti savo kaip asmens ir kaip individo vaidmens visuomenėje

išvaizda, apranga, pomėgiai, mėgstami ir nemėgstami dalykai, charakteris. Asmens savybių ugdymasis.		(Tarpininkavimas)	<p>tekstuose.</p> <p>2. Žodžiu apibūdina save; apibūdina asmenis, aplinką, daiktus; veiklas, pomėgius.</p> <p>3. Palaiko trumpus pokalbius, vartoja mandagumo frazes; supranta diskusijos temą, kai kalbama lėtai ir aiškiai, apsikeičia nuomonėmis.</p> <p>4. Pasako ar užrašo aktualią informaciją, pateikiamą sakytiniuose ar rašytiniuose šaltiniuose.</p>		<p>suvokimą paprastomis frazėmis ir sakiniiais kalbant ar rašant įvairiomis temomis.</p> <p>Tarpdalykinė integracija: lietuvių kalba ir literatūra, istorija, pilietiškumo pagrindai.</p>
Atsiskaitomas darbas ir jo analizė	2				
Tarpasmeniniai santykiai su draugais, šeimoje, bendruomenėje, visuomenėje. Potemės: šeima, giminės, draugai, bendruomenės nariai, santykiai su bendraamžiais ir suaugusiais asmenimis, bendra veikla ir pan.	12				
Atsiskaitomas darbas ir jo analizė	2				
I pusmečio	2				

<p>mokymosi rezultatų ir pažangos įsivertinimas/įvertinimas. Mokymosi tikslų nustatymas. Refleksija</p>					
<p>Kasdienė veikla: mokymasis, popamokinė veikla, namų ruoša, pramogos. Potemės: mokyklos pakopos, mokomieji dalykai. Popamokinė veikla, savanorystė. Užsienio kalbų mokymasis. Dienotvarkė, namų ruoša. Žaidimai, protų kovos, pramogos ir pan.</p>	12				
<p>Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė</p>	2				
<p>Sveika gyvensena: mityba, sportas, mokymo(si) ir poilsio balansas. Potemės: maisto produktų grupės. Maisto gaminimas, receptai. Sveika gyvensena,</p>	10				

<p>asmens ir aplinkos higiena. Mankšta, judėjimas, sportas. Sporto apranga ir priemonės. Tipiški negalavimai, simptomai. Vizitas pas gydytoją. Poilsis, miegas.</p>					
<p>Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė</p>	2				
<p>Profesijos, darbai, karjeros galimybės. Potemės: profesijos, darbai, vietos kur atliekami įvairūs darbai, darbuotojų savybės. Profesijos, kurios žavi.</p>	10				
<p>Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė</p>	2				
<p>II pusmečio (9 klasės) mokymosi rezultatų ir pažangos įsivertinimas/įvertinimas. Refleksija</p>	2				