

Metodinės priemonės aprašas

Dalykas, sritis	Informacinės technologijos, bendrasis ugdymas
Pavadinimas	Mokinių įsivertinimas internetinėje IQES online sistemoje
Kam skirta metodinė priemonė (adresatas)	Įvairių dalykų mokytojams
Anotacija (iki 300 ženklų)	Metodinėje priemonėje pristatoma tiesioginė internetinė IQES online sistema, kuri puikiai pritaikoma mokinių įsivertinimo procese
Pobūdis (pabraukti, vadovaujantis 8 Aprašo punktu)	Tyrimas Ugdymo turinio planavimas <u>Ugdymo proceso organizavimas ir vykdymas</u> Kita
Autorius***	Natalija Kocienė
Pareigos	Informacinių technologijų mokytoja
Kvalifikacinė kategorija	Mokytoja ekspertė
Telefonas	868796640
Elektroninis paštas	kociene.natalija@gmail.com
Darbovietė	Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazija
Priemonės sukūrimo data	2019-09-30

KAIŠIADORIŲ R.
ŽIEŽMARIŲ GIMNAZIJA

Metodinė priemonė

Mokinių įsivertinimas internetinėje IQES online sistemoje

Parengė informacinių technologijų
mokytoja ekspertė Natalija Kocienė

2019

Turinys

1. Įvadas.....	4
2. IQES online sistemos instrumentai.....	5
2.1 Anoniminis įsivertinimas, naudojantis siūlomais sistemos instrumentais.....	5
2.2 Individualūs įsivertinimai, po pamokos ar kelių pamokų ciklo.....	6
2.3 Rezultatai sistemoje: klausimai su gautomis aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis.....	6
2.4 Rezultatai sistemoje: detalūs apibendrinti (srautiniai) rezultatai.....	7
2.5 Rezultatai sistemoje: atsakymai į atvirus klausimus.....	7
2.6 Apibendrinti įsivertinimai pusmečio / metų pabaigoje.....	8
3. Išvados:.....	9
Naudoti šaltiniai.....	10
Priedai.....	11

1. Įvadas

„...Tiesioginėje internetinėje sistemoje IQES online Lietuva visi mokytojai ras ir galės naudotis profesionaliai parengtais metodų rinkiniais ir papildoma medžiaga šiomis temomis:

- Mokymasis bendradarbiaujant
- Kalbėjimo ir skaitymo gebėjimų ugdymas
- Skaitymo strategijos
- Vizualizavimas pamokoje
- Moderavimas pamokoje
- Grįžtamojo ryšio instrumentai mokiniams
- Kolegialusis grįžtamasis ryšys ir pamokų stebėjimas“ [1] (žr. 1 pav.)

IQES online Lietuva

Instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti

Jūs prisiregistravęs:
Natalija Kocienė

► [Naudotojo paskyros tvarkymas](#)

[Atsijungti](#)

[Kontaktai](#) | [Registracija](#) | [Pagalba](#)

[Pagrindinis puslapis](#)

[Mokymasis](#)

[Mokytojams](#)

[Mokykloms](#)

[Biblioteka](#)

[Vertinimo centras](#)

Jūs esate čia: [Pagrindinis puslapis](#) > [Mokytojams](#)

[Pamoka ir mokymasis](#)

[Mokinių grįžtamasis ryšys](#)

[Kolegialus grįžtamasis ryšys](#)

[Kam reikalingas grįžtamasis ryšys?](#)

[Moderavimo metodų portfelis](#)

Grįžtamasis ryšys, skirtas mokytojams: Kokybės sritys ir instrumentai su trumpais paaiškinimais

IQES online teikia mokytojams paramą, reflektuojant savo profesinę praktiką ir naudojant grįžtamąjį ryšį savo pamokos tobulinimui. Čia mokytojai ras informacijos apie įvairias temų sritis, atskirus instrumentus bei jų naudojimą.

Išsaugoti gerą kokybę yra ne kiek ne menkiau svarbu, nei siekti kokybės tobulinimo. Jeigu mokytojas arba mokytojų komanda išsikėlė sau tikslą puoselėti savo darbo ir savo profesinės veiklos kokybę, jiems teks reguliariai skirti laiko tam, kad galėtų panagrinėti atskiras kokybės sritis, kuriomis turi pasižymėti gera pamoka bei gera mokykla. IQES online pateikti grįžtamojo ryšio ir refleksijos instrumentai padeda mokytojams gauti svarbios informacijos apie savo pamokas. Šių instrumentų dėka galima ištirti įvairių mokymo(si) proceso dalyvių, t.y. mokinių, mokytojų, tėvų ir kt.

1 pav. Mokytojams skirta IQES online sistemos dalis

Visos Lietuvos mokyklos IQES online sistema gali naudotis nemokamai. Naudojantis IQES online sistema, be to, kad mokyklos vadovybė gali naudotis jau parengtus instrumentus mokyklos veiklos kokybei įsivertinti bei gausybę instrumentų grįžtamajam ryšiui gauti, ja gali naudotis **taip pat** visų dalykų mokytojai, pritaikydami mokinių įsivertinimui ar pažangai stebėti: vieną bendrą prisijungimą mokykla gali naudoti bendrai (žr. 2 pav.).

▶ 2019 m. IT - 6 a klasė - Logo sistema	galutinę ataskaitą
▶ 2019 m. IT - 6 b klasė - Logo sistema	galutinę ataskaitą
▶ Ilgb Test 1	galutinę ataskaitą
▶ Ilga Test 1	galutinę ataskaitą
▶ 2019 Ilg anglų Testas 3	galutinę ataskaitą
▶ 2019m. Anglų IVg Reading u-9	galutinę ataskaitą
▶ 2019-02-06 geografija - Lukoševičienė Ilga	galutinę ataskaitą
▶ 2019-02-06 geografija - Lukoševičienė Ilgb	galutinę ataskaitą
▶ 2018 IT - Įsivertinimas III DB - Duomenų apsauga	galutinę ataskaitą
▶ 2019 IT - Įsivertinimas III programavimas Masyvas	galutinę ataskaitą

2 pav. Bendrai mokykloje matomos atskirų dalykų apklausos / įsivertinimai

2. IQES online sistemos instrumentai

2.1 Anoniminiai mokinių įsivertinimai naudojantis siūlomais sistemos instrumentais

Įsivertinimas - tai paties mokinio priimtas sprendimas apie savo daromą pažangą bei pasiekimus, siekiant išsiaiškinti savo stipriąsias ir silpnąsias puses.

Sistemoje yra galimybė pasinaudoti jau sukurtais ir siūlomais instrumentais / klausimynais apie mokinio daromą pažangą ir pasiekimus (žr. 3 pav.) ir juos kopijuoti arba susikurti savo individualius dalyko: pamokos / temos / pamokų ciklo / pusmečio įsivertinimo poreikius atitinkančius klausimynus (1 priedas). Čia gali būti vykdoma anoniminė apklausa, todėl matomi bendri klasės rezultatai. Atliekant srautinį (anoniminį) klasės įsivertinimą, mokiniai gauna klausimus su atsakymų skale: visiškai nesutinku - 1, ko gero nesutinku - 2, sutinku - 3, visiškai sutinku - 4. Toks klausimynas orientuotas į pamokos (ar pamokų ciklo) tikslus ir uždavinius, ir jo rezultatuose gali būti stebima klasės pažanga ir pasiekimai. Be to, esant laiko limitui pamokoje, įsivertinimą mokiniai gali atlikti ir namuose.

- ▶ 1 - Mokinių mokymasis
- ▶ 2 - Mokymo ir mokymosi diferencijavimas
- ▼ 4 - Pasitikėjimas savimi, susijęs su mokymosi pasiekimais

ir t.t.

3 pav. Sistemos siūlomi instrumentai

2.2 Individualūs mokinių įsivertinimai, po pamokos ar kelių pamokų ciklo

Klausimynus galima sudaryti ne tik su atsakymų skale, bet čia gali būti kuriami ir atviri klausimai, į kuriuos atsakydamas mokinys prie kiekvieno atsakymo nurodo savo vardą ar pavardę. Tokiu atveju stebime individualius kiekvieno mokinio įsivertinimus.

2.3 Rezultatai sistemoje: klausimai su gautomis aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

Užbaigus apklausą, pažymim → **Baigti apklausą** ir matysim apibendrintus rezultatus → **Į galutinę ataskaitą** (žr. 3 pav.).

Pvz.: III g klasės IT kurso „Duomenų bazių kūrimas ir valdymas“ apibendrintas srautinis įsivertinimas po kelių pamokų ciklo

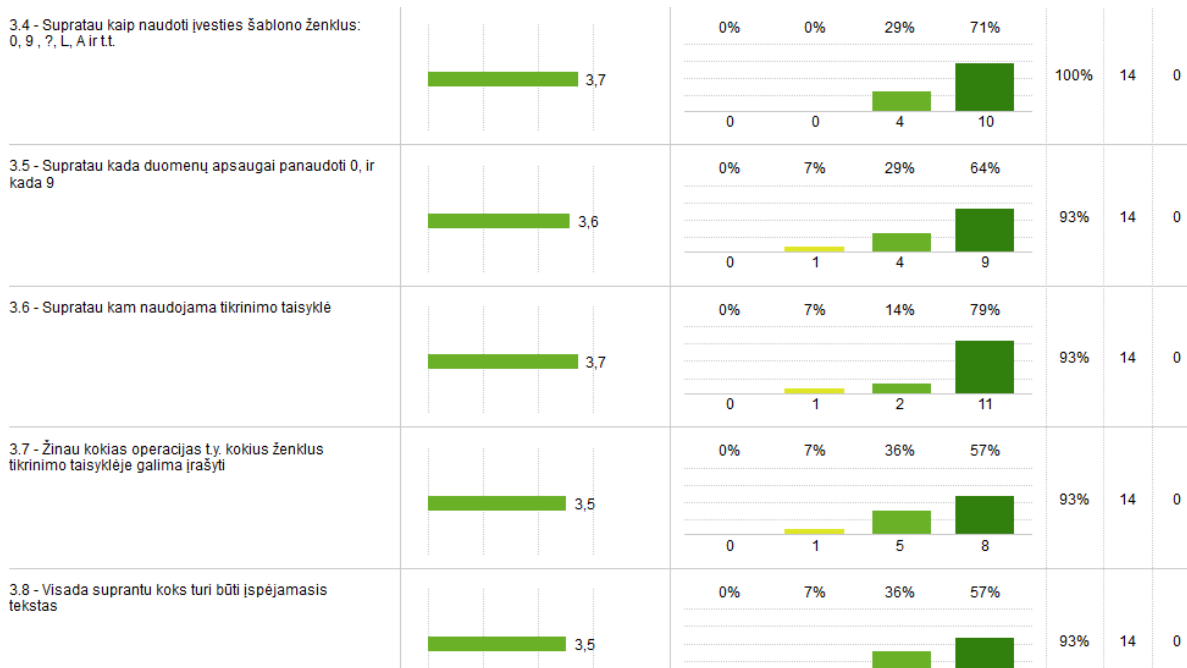
Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	0	5 žemiausios vertės	0
3.10 - Labiausiai džiaugiuosi, kai kuriama DB veikia teisingai	3.9	3.13 - Man patinka šis kursas, laikiu kada kursiu savo DB	3.3
3.3 - Šioje temoje man buvo aiškūs nurodymai ir ką turiu atlikti	3.7	2.2 - Gerai, kad mokiniai, kurie nori ir turi galimybę atlikti papildomas užduotis	3.4
3.12 - Man patinka padėti draugams, nes tai padeda mano žinių įtvirtinimui	3.7	3.14 - IT DB modulio mokausi pakankamai sparčiai ir man tai patinka	3.4
3.4 - Supratau kaip naudoti įvesties šablono ženklus: 0, 9, ?, L, A ir tt.	3.7	1.1 - Iškilus mokymosi sunkumams, ar nesupratęs ko nors pamokoje, visada išsiaiškinu su mokytoja arba draugu	3.4
3.6 - Supratau kam naudojama tikrinimo taisyklė	3.7	2.1 - Pamokų metu galėjau dirbti savo pasirinktu tempu - atlieku užduotis tik pilnai jas išsiaiškinus	3.4

4 pav. Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Sistemoje aukščiausia vertė 4, žemiausia 1. Iš aukščiausių ar žemiausių vertę gavusių klausimų, aiškiai galima nustatyti ne tik klasės stipriąsias sritis, bet ir esančią problemą, jeigu klausimų gauta vertė yra mažesnė už 2.

2.4 Rezultatai sistemoje: detalūs apibendrinti (srautiniai) rezultatai



5 pav. Detalūs apibendrinti srautiniai (anoniminiai) rezultatai

Efektinga rezultatų analizę atlikti iš karto pamokos pabaigoje kartu su visa klase, numatant tolesnius bendrus siekius ir konkrečius ugdymo (-osi) etapus.

2.5 Rezultatai sistemoje: atsakymai į atvirus klausimus

Mokytojo atviri klausimai ir mokinio atviri atsakymai pateikiami tradiciškai – kaip lape arba bet kurioje virtualioje sistemoje. Klausimynas atitinka pvz. žinomą „Įsivertinimo lapas“ metodą: *Ko išmokai? Kas nepavyko? Ar aišku tai, ko siekiame išmokti ir pritaikyti tai praktikoje? Ką reikia daryti, kad rezultatas būtų geresnis?* – t.y., klausimai atitinka pamokos tikslus ir uždavinius.

Kadangi sistemoje išlaikomas anonimiškumas, tad norint gauti individualius įsivertinimus / rezultatus, mokinys prie kiekvieno atsakymo privalo įrašyti savo vardą. Čia būtina mokinius paskatinti nuoširdžiai ir išsamiai atsakyti į atvirus klausimus, ir informuoti, kad tuomet kartu su mokytoju bus galima priimti sprendimus apie daromą pažangą bei pasiekimus, siekiant nusimatyti tolesnius individualius mokymosi etapus.

Atsakymas 1:

Taip, jis naudojamas kada nori gauti skaičių iš void funkcijos

Mokinio vardas

Atsakymas 2:

Visada aišku

Mokinio vardas

Atsakymas 3:

Visada aišku

Mokinio vardas

Atsakymas 4:

Taip, aišku.

Mokinio vardas

Atsakymas 5:

Taip, kai & naudojama norint grąžinti duomenis, kurie pakeisti arba perskaityti.

Mokinio vardas

Atsakymas 6:

Taip

Mokinio vardas

6 pav. Atvirų klausimų rezultatai

2.6 Apibendrinti įšivertinimai pusmečio / metų pabaigoje.

Priemonė nesudėtingai pritaikoma visoms klasėms: kopijuojant klausimus, juos redaguojant ir pritaikant konkrečiam srautui ar grupei.

2.7 Sistemos pritaikymas gimnazijoje vykdomiems ugdymo kokybės gerinimo projektams

Pirmą kartą sistemos instrumentai apie pamokos kokybę buvo pritaikyti Žiežmarių gimnazijos ugdymo kokybės gerinimo projekte „Mano sėkmingiausia pamoka mokinio akimis“ 2014 / 2015 m. m. Siūlomi instrumentai / klausimynai buvo redaguojami ir pritaikyti atskiriems koncentrams t.y. 5-8 ir I-IV g klasių mokinių įšivertinimui. Koncentruose buvo sudaryti vienodi klausimynai visų dėstomų dalykų pamokoms ir suskirstyti į 9 sistemos siūlomas sritis.

- ▶ 1 - Mokymuisi palankus mikroklimatas
- ▶ 2 - Motyvuojančios pamokos
- ▶ 3 - Aiškumas
- ▶ 4 - Orientavimasis į mokinius

- ▶ 5 - Aktyvus mokymasis
- ▶ 6 - Išmoktos medžiagos įtvirtinimas
- ▶ 7 - Pamokų poveikis
- ▶ 8 - Metodų įvairovė
- ▶ 9 - Mokymasis mažose grupėse

Įvertinime dalyvavo apie 300 mokinių. Atlikus rezultatų analizę nustatyta: kokie aktyvūs metodai labiausiai priimtini, kaip keičia ugdymo kokybę darbas grupėse, kokiuose atskiruose dalykuose kas labiausiai motyvuoja, kas keičia klasės mikroklimatą ir t.t.

5 aukščiausios vertės	0	5 žemiausios vertės	0
1.3 - praskaidrina nuotaiką humoru.	4,0	8.4 - Mokomoji medžiaga yra man visiškai tinkama pagal savo sunkumą – nei per lengva, nei per sunki.	3,2
3.3 - kalba aiškiai ir suprantamai, moka gerai paaiškinti taip pat ir sudėtingus dalykus.	3,9	7.3 - skirdama/-s kontrolines užduotis, kurios dar nebus vertinamos pažymiais, suteikia mums galimybę nuodugniai pakartoti tam tikrus dalykus.	3,2
10.2 - Pasibaigus darbui grupėse pristatomi grupių darbo rezultatai.	3,9	5.3 - dažnai užduoda klausimus, skatinančius mus mąstyti.	3,3
9.1 - pamokos metu mokytojas / ar bendraklasiai konsultuoja, teikia pagalbą.	3,9	7.2 - dažnai išmėgina pamokoje ką nors naujo.	3,3
2.2 - dirba su dideliu noru, laiko šį mokomąjį dalyką labai įdomiu.	3,9	8.3 - Pamokos tempas man visiškai tinkamas – nei per lėtas, nei per greitas.	3,3

7 pav. Vieno dalyko įsivertinimo aukščiausios ir žemiausios vertės

3. Išvados:

1. Nemokama tiesioginė internetinė apklausos IQES online sistema puikiai pritaikoma mokinių įsivertinimui ir pažangos stebėjimui;
2. Sistemoje susikūrus pirmuosius klausimynus, vėliau jų pagrindu gali būti kuriami kiti;
3. Sistemoje yra galimybė aktyviam mokytojų bendradarbiavimui;
4. Sistemos naudojimas mokinių grįžtamajam ryšiui gauti efektyviai gali būti pritaikomas tiek pamokoje (skiriant 3-5 min.), ir nesvarbu, ar tai pamokos pradžioje, ar pabaigoje, ar pamokos eigoje, ar įsivertinimui namuose;
5. Užbaigus apklausą iš karto matomi apibendrinti rezultatai, kurie padeda gauti įžvalgas ir padaryti išvadas, kuriomis remiantis planuojami tolesni mokymo (-si) etapai.
6. Sistemoje iš karto gauti apibendrinti procentiniai rezultatai padeda greitai ir efektyviai išsiaiškinti, ar pavyko pasiekti, pvz., pageidautą pamokos poveikį.

Naudoti šaltiniai:

1. Tiesioginė internetinė apklausa. Prieiga per internetą: <https://iqesonline.lt/>
2. Kompetencijų ugdymas. Prieiga per internetą: <http://www.ugdome.lt/kompetencijos5-8/biblioteka/sablonai/>

Priedai

1 priedas „IQES online naudojimas“

<p>PRISIJUNGIMAS:</p> <p>Visiems besinaudojantiems mokytojams vienodas</p>	<p>Naršyklėje: iqesonline.lt → prisijungti → suvedama mokyklai duotą vieną iš prisijungimų → Slaptažodis: *****</p>
<p>PIRMIEJI VEIKSMAI</p>	<p>Vertinimo centras → Mano klausimynai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I atvejis: galima naudotis toje mokykloje kitų mokytojų jau sukurtais klausimynais: vieno mygtuko paspaudimu kopijuojant visus klausimus ir po to juos keičiant; • II atvejis: → Sukurti naujus klausimynus.
<p>KURIAME SAVO KLAUSIMYNĄ – PVZ. MOKINIŲ APKLAUSAI PO KELIŲ PAMOKŲ CIKLO</p>	
<p>NAUJAS KLAUSIMYNAS</p>	<p>Pavadinimas → kam skirta (respondentai) → koncentras → galima daug ką praleisti (bet pažymėti autorines teises) →mygtukas Toliau →</p>
<p>KLAUSIMŲ IŠSIRINKIMAS ARBA KLAUSIMYNO KŪRIMAS IŠ NAUJO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I atvejis: galima klausimus išsirinkti jau egzistuojančius sistemoje arba sukurtus savo mokykloje (arba pateiktus viešai kitų mokyklų) • II atvejis: Mygtukai: Išrinkti klausimus iš IQES vertinimo instrumentai ARBA Mano klausimynas
<p>PASIRINKUS REDAGUOTI KLAUSIMUS: KEIČIAM, TAISOM, PAPILDOM IR T.T.</p>	<p>Redaguoti klausimus → Kokį klausimą pridėti (su atsakymu skale, su vienu pasirinkimu, atviras klausimas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • I atvejis: naujas klausimas su atsakymu skale (bus automatiškai pasiūlyti 4 variantai: visiškai nesutinku -1, ko gero nesutinku - 2, sutinku -3, visiškai sutinku - 4) • II atvejis: su vienu pasirinkimu – mokytojas įrašo atsakymus • III atvejis: pridėti naujus atvirus klausimus. Individualiam įsivertinimui mokinys nurodo savo vardą ir pavardę.
<p>KAIP PARUOŠTI PRISIJUNGIMO KODUS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Patvirtinti klausimyną →Pasirinkti jau sukurtą klausimyną (nesvarbu kada ir per kiek dienų) → Vykdyti apklausą → <i>pažymėti</i> pvz.: per prieigos kodą → Toliau → Įrašom kiek dalyvių → Sukurti prieigos kodus.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Bus sukurtas Excel failas: jį atveriam, atspausdinam, sukarpome lapeliais (kiekvienam mokiniui)• Kai visi respondentai atsako, pasirenkam apklausą ir Baigti apklausą (matysim apibendrintus rezultatus) |
|--|--|